

**Аналитическая справка о развитии физической культуры и спорта,
о состоянии оздоровительной работы МОБУ СОШ № 21
г. Белорецка Муниципального района
Белорецкий район Республики Башкортостан**

Введение

Участвуя во всероссийском конкурсе, школа стала «Школой года», «Школой века», Академической школой и награждена дипломами. В 2014 году школа награждена Дипломом лауреата Всероссийского конкурса «100 лучших школ России».

С 2000 года в школе ведётся большая работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, созданию условий для формирования здоровьесберегающей среды, развитию физкультуры и спорта. В 2002 году, объявленном годом здоровья, за успехи в физическом воспитании учащихся и развитии детско-юношеского спорта школа признана Лучшим образовательным учреждением по итогам I Республиканского конкурса «Здоровая школа - здоровые дети» (диплом). В 2004 году в Республиканском конкурсе «Лучшие школы Башкортостана» школа заняла 4 место в номинации «Современное образование и здоровье». С апреля 2005 года по 2008 год на базе школы действовала республиканская экспериментальная площадка «Управление внедрением комплексной программы «Здоровье» в образовательный процесс ОУ». В 2008 году школа заняла 3 место в Республиканском смотре-конкурсе учреждений досуга, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков и награждена Почётной грамотой Министерства образования РБ. На базе школы по линии Федерации тяжёлой атлетики РБ проводились Всероссийский турнир по тяжёлой атлетике на кубок Башкортостана (2008 год), Первенство Республики Башкортостан среди девушек и юношей 1993 г. р. и моложе (2012 год - благодарственные письма).

На базе школы для учителей города и района проведены научно-практические конференции: Республиканская научно-практическая конференция для заведующих методическими кабинетами «Начальная школа в условиях модернизации Российского образования» (дано 6 открытых уроков и мероприятий), «Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников на уроках башкирского языка» (дано 5 открытых уроков и мероприятий), маршрут зонального совещания медицинских работников (школу посетило 60 человек во главе с заместителем Министра здравоохранения) и выступление директора школы на пленарном заседании на тему «Управление внедрением комплексной программы «Здоровье» в образовательный процесс МОУ СОШ № 21 города Белорецка». С 2007 года педагоги школы принимают

образовательный процесс: опыт, проблемы и перспективы», в сборнике напечатана статья на тему «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в средней общеобразовательной школе № 21 города Белоречка» и выступили на заседании секции на тему «Управление внедрением комплексной программы «Здоровье» в образовательный процесс МОУ средней общеобразовательной школы № 21 города Белоречка».

Участие в республиканском конкурсе «Школа - территория здоровья» (в мае-июне 2008 года), на котором наша школа была признана лучшей. 18-19 ноября 2008 года школа принимала участие во всероссийском съезде школ, содействующих укреплению здоровья (г. Москва, свидетельство участника).

В школе разработана и внедряется целевая программа "Школа - территория спорта и здоровья на 2011 - 2015 годы". Основными направлениями реализации программы являются: мониторинг состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся; внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий; организация физкультурно-оздоровительной работы; организация горячего питания; инновационная деятельность; совершенствование материально-технической базы. Школа постоянно сотрудничает с МОБУ ДОД ДЮСШ № 1 г. Белоречка в пропаганде олимпийского движения, здорового образа жизни, в развитии физической культуры и спорта (благодарственное письмо, 2013год).

Внедрение здоровьесберегающих технологий позволяет успешно реализовать главную задачу школы и добиваться высоких результатов обучения и воспитания учащихся: качественная успеваемость 52,5%, успешная сдача ЕГЭ и ГИА выпускниками, ежегодное лидерство учащихся школы в муниципальных олимпиадах, призовые места в Республиканских олимпиадах по ИЗО, черчению, технологии, физкультуре, литературе.

Результаты внедрения целевой программы "Школа - территория спорта и здоровья на 2011 - 2015 годы»"

Наличие последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья, развития физической культуры и спорта на различных этапах обучения.

1. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение оздоровительной работы.

13 июня 2003 года сданы в эксплуатацию 2 крытых спортивных зала с душевыми, туалетами, оздоровительной сауной и раздевалками. В день открытия пристроя 13 июня на спортивных площадках школы прошел яркий спортивный праздник, в котором приняло участие около 2000 человек: учащиеся школы,

родители, педагоги, общественность города. В этом празднике принимали участие: Президент РБ М.Г. Рахимов, Глава Правительства РБ Р.И. Байдавлетов, Председатель государственного собрания - Курултая Толкачев К.Б., Министры образования РБ Мухамедьянова Г.М., спорта Самородов В.Н. В июне 2007 года завершено строительство плавательного бассейна (чаша 25 на 8,5 метров), на базе школы открыт «Оздоровительный центр», медицинские работники (6 человек) которого финансируются городской больницей. В 2008 году за высокий уровень оздоровительной работы школа награждена Почетной грамотой Министерства здравоохранения Республики Башкортостан. В 2006 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в Приоритетном национальном проекте «Образование». Завоевав грант РФ в числе первых образовательных учреждений страны, наша школа грамотно реализовала миллион рублей. Приняты меры по внедрению ИКТ в учебный процесс учителями русского и башкирского языков, математики, физики, черчения, изобразительного искусства, начальных классов. Приобретено оборудование для кабинетов, закуплены классные доски, парты, стулья, спортивный инвентарь: 100 пар лыж с ботинками, 30 пар фигурных коньков, 40 тренажеров, 5 комплектов олимпийских штанг для будущих тяжелоатлетов, современное гимнастическое оборудование, борцовские ковры для занятий греко-римской борьбой. С 2006 года сделан ещё один шаг к оздоровлению детей: на двух школьных катках проводятся уроки физкультуры на фигурных коньках, также приобретённых в рамках национального проекта, с 1 сентября 2007 года и по настоящее время для учащихся 2-11 классов проводятся занятия в плавательном бассейне (1. раз в неделю).

Деятельность школы по внедрению здоровьесберегающей педагогики в образовательный процесс уже в первый год дала свои результаты. Используются оздоровительные мероприятия на уроках: физкультурные паузы (в 1-4 классах в течение каждого урока проводится не менее двух физкультминуток), смена поз, дозировка домашних заданий, офтальмотренажеры, «мозговая» гимнастика и др. Осуществляется интегрирование уроков физкультуры с уроками биологии и, особенно, с ОБЖ. На уроках учителя апробировали отдельные здоровьесберегающие технологии: блочно-модульная система, нетрадиционные уроки, метод проектов, проблемное и развивающее обучение, использование игровых методов в 1-7 классах, деловых игр в 9-11 классах, здоровье сберегающих компонентов (физкультминуток, гимнастики для глаз, коррекции осанки, пальчиковой гимнастики и др.), проведение экологических уроков, уроков здоровья.

2. Проведение массовых мероприятий, тематических досугов с целью развития спорта, пропаганды олимпийского движения и воспитания у учащихся культуры здоровья. Их эффективность.

Особое внимание уделяем организации внеклассной и досуговой деятельности учащихся. Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели с шестым развивающим днём. У учащихся школы есть возможность заниматься физической культурой в спортзалах, бассейне и на спортивных площадках школы во внеурочное время. В классах постоянно ведётся агитационная работа по привлечению детей в спортивные секции школы и города. Во внеурочное время наши учащиеся занимаются на волейбольной и баскетбольной площадке, на теннисном корте, на футбольном поле. Кроме этого много детей катается на роликовых коньках и велосипедах. С 2007 года учащиеся нашей школы занимаются плаванием в бассейне школы (3 дорожки по 25 метров).

В школе работают 43 кружка по интересам, 16 спортивных секций. Руководители секций - бывшие спортсмены, а теперь опытные тренеры: Черепенькин С. С. - Заслуженный работник физической культуры РБ, Заслуженный тренер России по тяжёлой атлетике, Мастер спорта СССР, Победитель международных турниров, призёр и победитель ЦС «Динамо»; Апанасенко В. Н. - Лучший работник физической культуры РБ, чемпион РБ по волейболу (2001, 2002, 2004гг.), Чемпион РБ среди ветеранов (2007, 2008 г.), Бикбаев К. И. - Мастер спорта СССР по борьбе, участник и призёр Всероссийских соревнований по греко-римской классической борьбе; Соколов П. В. - активный действующий спортсмен, участник зональной спартакиады педагогов по плаванию (2011-2013гг., победитель и призёр), 1 место в легко-атлетическом пробеге Тирлян-Белорецк, посвященном 68-ой годовщине со Дня Победы в ВОВ (грамота Администрации МР Белорецкий район, 2013 год). Они добиваются высоких результатов, воспитывают призёров и победителей республиканских, всероссийских и международных соревнований и чемпионатов.

Результаты участия в соревнованиях

№ п/п	Название	Год участия	Участники	Результат
Соревнования республиканского уровня				
1.	Республиканский Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЕС-баскет»	2011	Сборная баскетбольная команда школы	Победитель 1-е место
2.	Чемпионат Республики Башкортостан по пулевой стрельбе	2013	Давлеткужина Джамиля, 1 разряд, (9 класс)	Призер 2- место
3.	Первенство Республики	2013	Клепинин Илья, 1 разряд (9 класс)	Призер

	Башкортостан по пулевой стрельбе		Давлеткужина Джамиля, 1 разряд, (9 класс)	2- место Призёр
4.	Чемпионат Республики Башкортостан по пулевой стрельбе	2013	Клепинин Илья, 1 разряд (9 класс)	Призер 2- место
5.	Первенство РБ по плаванию	2013	Березина Анастасия (7 класс)	Призер 3 место
6.	Первенство РБ по плаванию «Веселый дельфин»	2014	Гордеева Александра (6 класс)	Призер 2-е месте
7.	Спартакиада молодежи РБ по плаванию	2014	Чурилова Марина (11 класс)	Призер 3- место
8.	Первенство РБ по плаванию «Золотая рыбка»	2014	Полецкова Яна (4 класс)	Призер 3- место
Соревнования всероссийского уровня				
1.	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе	2011	Аддиев Турпал-Али, победитель и призёр Республиканских турниров	Призёр 2-е месте
2.	Первенство России по тяжелой атлетике среди юношей и девушек	2012	Максимова Ксения, МС, чемпионка Европы и мира.	Победит! 1-е месте
3.	Чемпионат России по тяжелой атлетике среди женщин	2012	Махиянова Ляйсан, МС, чемпионка России и Европы	Призер 3- место
4.	Первенство Приволжского ФО по греко-римской борьбе	2012	Чихаев Ислам, КМС, неоднократный чемпион РБ, победитель различных Всероссийских турниров	Призер 2- место
5.	Первенство России по боксу	2012	Латохин Игорь, 1 разряд, победитель Первенства РБ по боксу, победитель и призёр Всероссийских турниров, победитель первенства ПФО, (10 класс)	Победите
6.	Первенство России по греко-римской борьбе	2012	Аддиев Лом-Али, победитель Первенства РБ, победитель Всероссийских турниров по борьбе (11 класс)	Победите
7.	Чемпионат Приволжского ФО по тяжелой атлетике (среди мужчин и женщин)	2013	Махиянова Сажида, МС (11 класс)	Призер 3- место
8.	Чемпионат России по тяжелой атлетике среди женщин.	2013	Махиянова Ляйсан, МС, чемпионка России и Европы	Победите 1-е место
9.	Всероссийский турнир по греко-римской борьбе	2013	Бикбаев Роман, КМС, чемпион РБ (10 класс)	Победите 1-е место
10.	Турнир городов России по плаванию	2013	Каретникова Полина (6 класс) Кочетков Артем (8 класс)	Призеры 2- место 3-место
11.	Первенство Приволжского ФО по греко-римской борьбе	2013	Бикбаев Роман, КМС, неоднократный чемпион РБ (10 класс)	Призер 2- место
12.	Всероссийские соревнования по пулевой стрельбе	2013	Костенков Максим, Призёр Чемпионата РБ, победитель Первенства РБ, 1 разряд, 9 класс	Победите
13.	Финальные соревнования по тяжелой атлетике.	2014	Махиянова Ляйсан, МС, чемпионка России и Европы	Призер 2- место
14.	Первенство России по тяжелой атлетике среди юношей и	2014	Имангулова Арина, КМС, Победитель РБ (7 класс)	Призер 3- место

	девущек.			
15.	Первенство России по ачери-биатлону	2012-2014гг.	Полетавкин Тимофей, КМС, неоднократный победитель и призёр первенства РБ	Победитель и призёр
16.	Первенство России по пулевой стрельбе		Каретникова Ольга, КМС, многократный победитель и призёр Первенства РБ, победитель Всероссийских соревнований (10 ласс)	Призёр
Соревнования международного уровня				
1.	Первенство мира по тяжелой атлетике среди юношей и девущек.	2012	Максимова Ксения, МС, чемпионка Европы и мира.	Победитель 1-е место
2.	Чемпионат мира по тяжелой атлетике среди юниоров.	2013	Максимова Ксения, МС, чемпионка Европы и мира.	Победитель 1-е место
3.	Чемпионат Европы по тяжелой атлетике среди юниоров.	2013	Максимова Ксения, МС, чемпионка Европы и мира.	Победитель 1-е место
4.	Международные детские Игры	2013	Хасанова Карина, призёр Первенства РБ	Участие

Субботние развивающие дни загружены занятиями по выбору и по интересам школьников. Большое внимание классные руководители в эти дни уделяют оздоровлению учащихся: проводят туристические походы и экскурсии, организуют занятия в школьном и спортивно-оздоровительных комплексах «Металлург» и «Абзаково» (бассейн «Дельфин», аквапарк, каток, спортивный зал, лыжня и др.). Одним из главных направлений воспитательной работы является - воспитание культуры здоровья школьников, олимпийское образование и пропаганда физической культуры и спорта: обеспечение их грамотности в вопросах здоровья и спорта, формирование мотивации на ведение здорового образа жизни и воспитание ответственности за собственное здоровье, участие в спортивных мероприятиях (классные часы, научно-практические конференции учащихся, курс по выбору «Здоровый образ жизни», кружок «Юный медик», родительский лекторий).

Работает лекторская группа учащихся, которая ведет просветительскую работу по воспитанию здорового образа жизни. Проведены научно-практические конференции среди учащихся 8-11 классов «В здоровом теле - здоровый дух», «Знания юных - Отечества слава», круглые столы «Наркотики: за и против», «Наше здоровье - в наших руках», конкурсы рисунков, плакатов, стихов собственного сочинения «Мы за здоровый образ жизни!».

Систематически проводятся олимпийские уроки с приглашением спортсменов - участников олимпиад и международных соревнований. Учитель физической культуры Бикбаева Л. С. принимала участие во встрече олимпийского огня в г. Уфа и пронесла олимпийский огонь на одном из этапов столицы

Башкортостана. С её участием провели олимпийские уроки во всех классах и сделали фотовыставку в школе.

Ежегодно составляется план спортивно-массовой работы. Все мероприятия планируются равномерно в течение учебного года, в том числе и во время осенних, зимних и весенних каникул. В летние каникулы на базе школы действует летний оздоровительный лагерь. Особое место среди всех мероприятий в школе отводятся Дням здоровья, спорта и туризма, которые стали традицией. Одной из основных задач дней здоровья, спорта и туризма является достижение максимального оздоровительного эффекта. На этих мероприятиях возобновляются старинные игры «Лапта», «Городки» и др., которые развивают меткость, скорость, подвижность, быстроту. В содержание дней здоровья включаются подвижные и спортивные игры, ориентирование на местности, туристские походы, массовые соревнования по смотру уровня физической подготовленности учащихся.

Стали традицией Малые Олимпийские игры, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спортивные праздники, «Весёлые перемены», «Веселые старты» для детей, родителей и педагогов, соревнования на первенство школы по различным видам спорта, «Танцы на льду», зимние и летние походы, общешкольные туристские слеты. Команды школы в течение учебного года участвуют в школьных и городских соревнованиях (более 28 соревнований). В спартакиаде школьников города учащиеся школы стабильно занимают ведущее место. Первые места в президентских состязаниях, на соревнованиях по баскетболу (юноши), по волейболу (девушки), 2 место в осеннем кроссе, 1 места в лыжных соревнованиях. Призёры Республиканских олимпиад по физической культуре: Неудачин Сергей (11 класс) в 2004, 2005 г., занял 3 место по гимнастике, Погадаев Егор (10 класс) в 2007 году занял 1 место по гимнастике. Ученица 9 класса Мартынова Аня в 2008 году на чемпионате России по плаванию (дистанция 50 м) награждена серебряной медалью, вошла в сборную России, стала мастером спорта. Ежегодно по итогам года проводится Бал олимпийцев, где чествуют и вручают награды призёрам и победителям олимпиад, соревнований и конкурсов различного уровня.

Выпускники - наша гордость! Мастера спорта по лёгкой атлетике: Луцковская Алеся (окончила школу с серебряной медалью) участница международных соревнований, Богомолова Галина - участница двух летних Олимпийских игр (2004, 2008гг.), Шобухова Лилия - участница трёх летних Олимпийских игр (2004, 2008, 2012гг.), Самохвалова Алёна - победитель Кубка Европы, Волкова Лиля - член сборной России, участница Олимпийских игр в Афинах, Тагиров Александр - участник международных соревнований; Щепарёв

Алексей - мастер спорта международного класса по биатлону, призёр Европы; Шарафутдинова Лена - мастер спорта по ачери-биатлону, призёр Международных соревнований, чемпион Европы; Галицков Алексей - мастер спорта по тяжёлой атлетике, вошедший в десятку сильнейших штангистов России; Дарьина Елена - мастер спорта по биатлону, участница международных соревнований, призер российских соревнований, чемпион мира по летнему биатлону; Бикбаев Азамат - чемпион мира по борьбе на поясах (2007 год, г. Уфа) и многие другие.

3. Совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия.

В школе организовано сотрудничество с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей. Это проведение родительских собраний, на которых классные руководители знакомят родителей с уровнем физического состояния их детей, пропагандируют здоровый образ жизни, информируют о школьных и городских секциях, о соревнованиях. Организуют участие родителей в школьных соревнованиях, спортивных часах для родителей, совместных походах, поездках, праздниках и т. д.

4. Уровень санитарно-просветительской работы.

За последние три года значительно улучшилось качество санитарно-просветительской работы: проводятся беседы и лекции по профилактике заболеваний, вредных привычек, оказанию первой медицинской помощи, выпускаются санбюллетени. Большое внимание уделяется созданию благоприятной психологической среды. В школе работает социально-психологическая служба (психолог, социальный педагог, логопед). Организована партнерская работа с кризисным центром для женщин «Лиля»: девушки 8-11 классов посещают занятия «Женское здоровье»; учащиеся школы проводят «Ярмарку милосердия» для людей, попавших в тяжелую жизненную ситуацию. Работает «телефон доверия», большая работа проводится по борьбе с курением, другими вредными привычками, информация о ВИЧ и др. Действует нарко-ВИЧ-пост.

5. Формирование культуры питания.

Это направление - составная часть уроков технологии в 1-10 классах, особенно на уроках кулинарии в 5-9 классах. Кроме того культура обслуживания и организация питания в школьной столовой, в которой активно участвуют школьники (дежурный класс) формируют культуру питания. Проводятся беседы, ярмарки, презентации национальных блюд, конкурсы на лучшего повара, на лучшее блюдо.

6. Формирование физической культуры.

В школе действует физкультурный совет, в каждом классе избран физор] Предурочная физзарядка проводится по классам силами преподавателей физоргов. Спортивные праздники, Весёлые старты для учащихся и педагогов! ежемесячные Дни здоровья.

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников.

1. Применение физических упражнений общеразвивающей корригирующей направленности в образовательном процессе.

Сегодня практически каждому ученику приходится рекомендовать домашние оздоровительные и лечебные комплексы как дополняющие утреннюю гигиеническую гимнастику, так и специальные. В старших классах предлагается самостоятельное составление корригирующего комплекса упражнений предоставлением соответствующей литературы. При планировании индивидуального объёма двигательной активности предусматриваются ежедневные самостоятельные занятия (40 минут - 3 часа) в зависимости от возраста и исходя из интересов учащихся (лыжные, кроссовые, велосипедные прогулки, бассейн, секции, занятия на тренажёрах и т. д.). 20% каждого урока физкультуры отводится оздоровительной и профилактической гимнастике. Предурочная физзарядка, подвижные перемены включают в себя игры, танцы: элементы ритмической гимнастики для реализации двигательного режима учащихся. В практику работы учителей внедрены корригирующие комплексы физкультминуток, разработанные учителями физической культуры.

2. Уроки физической культуры, внедрение методик и технологий креативной педагогики.

С 1 по 11 класс уроки физкультуры ведутся по трёхчасовой программе. В 2-11 классах проводится четвёртый час плавания (по особому расписанию) : школьном бассейне. Пересмотрено тематическое планирование. Изменено содержание уроков физической культуры в начальном и среднем звене (уроки превращены в «тропинки к здоровью»). 70 % уроков проводится на свежем воздухе на спортивных площадках школы. В зимнее время на уроках школьники катаются на лыжах и на коньках. При проведении уроков физкультуры используются все три спортивных зала. Используемые физкультурно оздоровительные технологии направлены на физическое развитие учащихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Занятия на уроках по легкой атлетике, спортивным играм, лыжной и

конькобежной подготовке закаливают и укрепляют организм учащихся. Для развития силы, силовой выносливости, учебные и тренировочные занятия, проводятся в тренажерном зале. Гимнастический зал используется на уроках для развития гибкости, координации, равновесия, как на уроках гимнастики, так и по другим видам учебной программы. Особое внимание уделяется игровым технологиям. Игровая деятельность используется на уроках и во внеклассной работе (спартианские игры, туристические слёты и др.). На уроках применяется дифференцированный подход, в частности индивидуальное и личностно-ориентированное обучение, которое предусматривает диагностику личностного роста, стимулирует ученика к психологическому и социально-нравственному развитию, создаёт условия для самодвижения. Целевая ориентация: обучение каждого на уровне его возможностей и способностей. Разработаны индивидуальные программы и планы для профильного спортивного класса. Применение технологии группового обучения обеспечивает общение между учениками, сотрудничество и взаимопомощь. Эта технология чаще всего используется на уроках гимнастики и спортивных игр, во внеклассных мероприятиях. Компьютеризация учебного процесса с высокой степенью оперативности позволяет: вести учет физического развития каждого ученика; сравнивать достигнутые результаты с показателями предыдущих лет обучения; выявлять лучших учеников, лучший класс, подводить итоги школьных и городских соревнований.

3. Инновационные формы и средства оздоровительной физической культуры.

Стало традицией проведение: малых олимпийских игр, «Турнира рыцарей», веселых стартов, соревнований по лапте, по мини - футболу, туристических слетов. Ведётся систематическое оздоровление учащихся в оздоровительном центре: массаж, ЛФК, плавание, фитотерапия и физлечение. Домашние задания по физическому воспитанию стали одной из эффективных форм привлечения учащихся к систематическим занятиям физическими упражнениями. Учащиеся сами под контролем учителя следят за динамикой роста своих показателей от четверти к четверти, от года к году. Упражнения подобраны с учётом их разнообразного воздействия на организм, в том числе с целью укрепления основных мышечных групп, сердечнососудистой и дыхательной систем.

4. Двигательный режим учащихся в учебное и внеучебное время.

Созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении (в среднем 8 академических часов в неделю). Объём двигательной активности складывается из участия обучающихся в комплексе мероприятий: гимнастики до уроков, физкультминуток на уроках (в начальных классах не менее двух на каждом уроке), подвижных перемен (игры, танцы,

элементы ритмической гимнастики), уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий в залах и в бассейне (каждый ученик занимается плаванием не менее одного раза в неделю), соревнований, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой и занятий в спортивных секциях. В практику работы учителей внедрены комплексы физкультминуток, разработанные учителями физической культуры (для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления глаз, рук, туловища и др.). На каждом уроке физкультуры учителя проводят обучение традиционным и национальным спортивным играм.

5. Физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе.

Одним из главных направлений воспитательной работы является воспитание культуры здорового образа жизни школьников: обеспечение их грамотности в вопросах здоровья, формировании мотивации на ведение здорового образа жизни и воспитание ответственности за собственное здоровье. Стали традицией Дни здоровья, Малые Олимпийские игры, легкоатлетические кроссы, лыжные гонки, спортивные праздники, «Веселые старты» для детей, родителей и педагогов, соревнования на первенство школы по различным видам спорта, танцы на льду, зимние и летние походы.

6. Интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту.

5 педагогов дополнительного образования ведут секции по различным направлениям. На базе школы работает секция скалолазания от туристической станции, тяжёлой атлетики от детской спортивной школы, УШУ и шахматная от центра внешкольной работы.

7. Спортивные состязания.

Ежегодно проводятся школьные соревнования по волейболу, баскетболу, футболу, гимнастике, хоккею, плаванию, армспорту, президентские состязания, эстафеты и кроссы, троеборье, полумарафон, олимпиада по физкультуре и др. Школьные команды участвуют и занимают призовые места во всех городских соревнованиях.

. 8 . Работа специальных групп.

В начале каждого учебного года учащиеся по результатам медицинского обследования делятся на группы. Уроки физкультуры для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, проводятся по отдельному расписанию 2 раза в неделю специалистом по адаптивной физической культуре для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и только после прохождения инструктажа по технике безопасности. Каждый учащийся знает, к какой подгруппе он относится (А - ослабленные в результате частых заболеваний или Б - с органическими, необратимыми изменениями органов и систем), а также проинформирован об

упражнениях и физической нагрузке, противопоказанных ему согласно индивидуальным особенностям и характеру отклонений в состоянии здоровья. Занятия проводятся в хорошо проветренном зале. Для снятия утомления используются релаксационные упражнения: аутогенную тренировку или элементы «хатха-йоги». Соблюдаются главные принципы оздоровительной физической культуры: умеренность, ритмичность и постепенность увеличения нагрузки. На занятиях учителем обязательно ведётся контроль за пульсом и самочувствием каждого ученика.

9. Мониторинг физической подготовленности учащихся.

Диагностика физического состояния и здоровья включает комплекс критериев с градацией по принципу светофора, носит психологический самооценочный характер, побуждающий к самоусовершенствованию. Это антропометрические показатели, тесты состояния сердечнососудистой и дыхательной систем, показатели физического развития, элементы эпидемиологической и психологической характеристик. Диагностика проводится в сентябре и в мае, что позволяет провести мониторинг динамики показателей. В оценочном плане «зелёный» соответствует оценке «отлично» или «хорошо», «жёлтый» - «удовлетворительно», «красный» - «неудовлетворительно». Ежегодно составляются отчеты по сдаче тестов «Президентские состязания» школьников. Итоговая таблица сдачи тестов «Президентских состязаний» дает возможность анализировать, подводить итоги и определять уровень физической подготовленности учащихся.

Психолого-педагогические факторы в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства.

1. Отсутствие учебных перегрузок.

5-дневная учебная неделя позволяет шестой развивающий день посвятить занятиям по интересам и по выбору, которые дети в свободном режиме посещают с удовольствием, не испытывая никаких перегрузок. Режим обучения и воспитания соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 к. и нормам 5-дневной учебной недели. Продолжительность урока 40-45 минут. Для детей 1 класса занятия проводятся в первую смену, не более 4 уроков в день без домашних заданий и балльного оценивания знаний. В первом полугодии используется ступенчатый режим обучения первоклассников (постепенное наращивание учебной нагрузки), а в третьей четверти - дополнительные каникулы. На уроках во всех классах соблюдаются нормы непрерывного применения различных ТСО и компьютеров. Расписание уроков строится с учётом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности.

2. Отсутствие психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности.

Для обеспечения психологической безопасности ребенка в школе используются следующие методы. Наблюдения за детьми, во время которых нетрудно уловить отклонения в поведении, психологическое и эмоциональное состояние детей. Наблюдения ведутся в условиях специально организованной урочной и внеурочной деятельности. В практике школьного психолога наблюдение выступает как ориентационный метод (данные наблюдения предваряют и направляют тестирование) и как сопроводительный метод (данные наблюдения подтверждают либо опровергают результаты тестирования). Беседы с родителями, в ходе которых выясняется отношение ребёнка к школе, к одноклассникам, его состояние в школе и после занятий, при подготовке к урокам. Анкетирование учащихся, результаты которых используются для работы по социально-психологической адаптации ребенка в классе, в школьной среде. Данное мониторинговое исследование позволяет оценить и скорректировать деятельность педагогического коллектива для того, чтобы дети чувствовали себя более комфортно.

3. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в образовательном процессе.

Охрана здоровья детей является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива. Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Типы технологий, используемых в учебно-образовательном процессе: здоровьесберегающие; оздоровительные; технологии обучения и воспитания культуры здорового образа жизни.

4. Сформированность культуры здоровья у педагогического состава.

На протяжении 7 лет в педагогическом коллективе существует «группа здоровья», занятия проводятся 3 раза в неделю в тренажерном и гимнастическом залах, в бассейне. Практикуются выезды на спортивные базы отдыха. Для педагогического коллектива выделены часы занятий в плавательном бассейне (3 раза в неделю). Неоднократно школа принимала участие в городских спортивных соревнованиях учительских команд школ, где была призером и победителем. Систематически проводятся курсы и тренинги для педагогов под руководством специалистов (психологов, врачей).

5. Профессиональная подготовленность педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Педагогические советы, методические дни, педагогические чтения, курсы ПК повышают профессиональную подготовленность педагогов. Для этого приглашаются специалисты различных направлений. Около 30 % учителей начальных классов имеют 2 образования: по специальности «учитель начальных

классов» и педагог-психолог или логопед. Это позволяет педагогам использовать различные психолого-педагогические методы в образовательном процессе.

6. Психологический климат в коллективах обучающихся.

Необходимым условием для ощущения защищенности и безопасности является наличие правил, по которым функционирует группа или общество. Эти правила должны быть понятны и приняты всем коллективом. На первых классных собраниях в каждом школьном коллективе принимаются правила (законы), по которым организуется жизнь в классе. В них описаны моральные нормы поведения. Распределение обязанностей, учитывая желание, между учащимися, позволяет повысить ответственность и нужность.

7. Применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок.

В первую очередь, при внедрении здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс, необходимо начинать с изменения подхода к организации двигательной активности детей и проведению занятий. Для этого используются комплексы специальных упражнений физкультминуток (от 1 до 3), игры и игровые элементы, упражнения для релаксации, смена различных видов деятельности. Проводится профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Каждый ученик имеет возможность улучшить результат по любому предмету в субботние дни.

8. Стиль реализации общения учителя с обучающимися. Стиль общения и руководства в существенной мере определяет эффективность обучения и воспитания, а также особенности развития личности, формирования межличностных отношений в коллективе и сохранения здоровья. У 85% педагогов нашей школы преобладает демократический стиль общения с учащимися и родителями, который характеризуется доброжелательностью, взаимопониманием, сотрудничеством и готовностью к поддержке. Благодаря этому в школе: сложились гуманные и добрые отношения между учениками, учителями и родителями; детям интересно учиться; учителя испытывают моральное и профессиональное удовлетворение от своего труда - школа с 1996 года становилась Лауреатом конкурса «Школа года», в 2005 году удостоена звания «Школа XXI века».

9. Степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся. На уроках большинство учителей использует разноуровневое обучение и личностно-ориентированный подход. Поэтому каждый ученик имеет право выбора, поиска и проявления своей индивидуальности. Используется возможность 5-дневной учебной недели для проведения дополнительных занятий в субботние дни с различными группами учащихся: с отстающими и одарёнными,

курсов по выбору. Как результат - высокая качественная успеваемость в школе (52,5%), успешная сдача ЕГЭ и ГИА (100%), ежегодное лидерство учащихся школы в районно-городских олимпиадах, призовые места в Республиканских олимпиадах по изобразительному искусству, черчению, технологии, физической культуре. Ежегодно от 2 до 15 ученикам вручаются золотые или серебряные медали, свыше 80% выпускников поступают в ВУЗы, девятиклассники продолжают обучение в школе, колледжах и лицеях.

10. Здоровьесберегающий подход в педагогической работе с различными контингентами детей.

Хорошие результаты дает реализация программы «освобожденный классный руководитель» (классный воспитатель). При переходе в среднее звено учитель начальных классов помогает адаптироваться своим детям в 5 классе. Результатом этой работы является сохранение качества обучения, достигнутого в начальном звене (60-70%) и здоровья учащихся. В нашей школе последние 10 лет активно развивается сеть коррекционно-развивающего обучения (КРО). Для работы с этими детьми подобраны опытные педагоги. На базе городского реабилитационного центра для детей с ограниченными возможностями организовано обучение детей с ДЦП в 1-4 классах. Ежегодно организуется обучение детей с серьезными заболеваниями на дому (19 учащихся) и прохождение ими итоговой аттестации в щадящем режиме.

11. Тематические мероприятия для родителей.

В школе организован родительский всеобуч по направлениям: социальная адаптация, воспитание стрессоустойчивости, профилактика вредных привычек, взаимоотношения в семье. Для осуществления всеобуча используются различные формы: психолого-педагогическое консультирование родителей, беседы, лекции, круглые столы с участием педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов, инспекторов ОДН и др.

Директор МОБУ СОШ № 21г. Белорецк

Кривоус В. Л.

8 октября